

Studieretningsprojektet i 3.g på Aalborg Katedralskole

Formål – fra læreplanen

"Formålet med studieretningsprojektet er, at eleverne arbejder selvstændigt med at fordybe sig i og formidle en faglig problemstilling inden for et selvvalgt område i tilknytning til deres studieretning. Ved at kombinere forskellige faglige tilgange og discipliner, som forstærker den faglige fordybelse, skal eleverne demonstrere, at de er i stand til selvstændigt at udvælge, inddrage og anvende relevant baggrundsstof, og at de er i stand til at gennemføre en kritisk vurdering på et fagligt og metodisk grundlag. I arbejdet med studieretningsprojektet styrker eleverne således deres studiekompetence ved, at de gennem skriftlig fremstilling skal dokumentere, at de er i stand til at overskue, bearbejde, disponere, sammenfatte og formidle en faglig og kompleks problemstilling."

Mål - fra læreplanen

"Målet med studieretningsprojektet er, at eleverne skal kunne:

- demonstrere evne til faglig fordybelse og til at sætte sig ind i nye faglige områder
- demonstrere evne til at udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder og dermed forstærke den faglige fordybelse
- beherske relevante faglige mål i de indgående fag
- udvælge, bearbejde og strukturere relevant materiale
- demonstrere evne til faglig formidling
- besvare en stillet opgave fyldestgørende, herunder at der er overensstemmelse mellem opgaveformuleringen og opgavebesvarelsen
- beherske fremstillingsformen i en faglig opgave (f.eks. citatteknik, noter, kilde- og litteraturfortegnelse)."

Valg af fag

I 3.g skal hver elev udarbejde et studieretningsprojekt. I studieretningsprojektet skal indgå et af de studieretningsfag, eleven har på A-niveau. Studieretningsfaget behøver ikke at indgå i selve studieretningen på A-niveau. Det afgørende er, at eleven har opgraderet faget til A-niveau. Eleven skal altså på tidspunktet, hvor studieretningsprojektet udarbejdes, have faget på A-niveau enten som studieretningsfag eller som valgfag.

Det andet fag i studieretningsprojektet kan være et obligatorisk fag, et valgfag eller et studieretningsfag. Faget skal dog være på mindst B-niveau. Faget skal altid indgå på det højeste niveau eleven har eller har haft faget. For yderligere information om valg af fag til SRP, se vejledningen s. 3-4.

Emne og opgaveformulering

I samråd med vejlederne vælges område og faglig problemstilling for studieretningsprojektet, og det skal afgrænses på en sådan måde, at der ikke kan ske genanvendelse af tidligere opgaver.

Eleverne skal altid have forskellige opgaveformuleringer, også i de tilfælde, hvor de har valgt samme område. Opgaveformuleringen udarbejdes af vejlederne og må ikke være bygget på stof, der direkte er gennemgået i undervisningen, men må gerne have forbindelse til undervisningen. Opgaveformuleringen skal tage hensyn til de overvejelser som eleven har haft om opgaven under vejledningen. Opgaveformuleringen skal inddrage aspekter eller bilag, der ikke er blevet diskuteret med eleven under vejledningen. Ved studieretningsprojekter, hvor et eller flere fremmedsprog indgår, skal en del af kildematerialet være på det/de valgte fremmedsprog

Opgaveformuleringen skal være konkret og afgrænset, dog er det ikke tilstrækkeligt at angive en overskrift. Typisk vil opgaveformuleringen opdeles i flere underspørgsmål med angivelse af forskellige taksonomiske niveauer – afhængigt af fagtradition. Modsat bør opgaveformuleringen ikke være så detaljeret, at den enkelte elev fratages muligheden for at demonstrere evne til selvstændigt at disponere stoffet.

Opgaven formuleres så et eller flere faglige mål i opgavens fag ideelt kan opfyldes i besvarelsen. Det er vigtigt at være opmærksom på, at ikke alle fagets faglige mål forventes opfyldt. Således henvender fagenes faglige mål sig typisk til nogle hovedområder, som ikke alle skal aktiveres, for at kunne opfylde målene. Det er opgaveformuleringen, der afgør, hvilke faglige mål der er i spil.

Der er krav om, at formuleringen giver eleven mulighed for faglig fordybelse, der ligger ud over arbejdet i mindst ét af de indgående fag.

Se desuden vejledningen s. 10-13 for flere oplysninger om opgaveformuleringen.

Opgavebesvarelsen skal indeholde et kort resume på engelsk, som kan placeres efter titelsiden. Det forventes at resuméet er på 10-20 linjer og indeholder undersøgelsens problemstilling, de væsentligste resultater og konklusioner. Resuméet bedømmes ikke særskilt, men indgår i helhedsindtrykket af besvarelsen.

Der er i læreplanen ikke fastsat retningslinjer med hensyn til besvarelsens omfang. Omfanget af opgaven ligger typisk på mellem 15 og 20 sider. Det varierer fra fag til fag, og det forventede sidetal skal fremgå af opgaveformuleringen. Sidetallet tælles uden forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag. Figurer, tabeller og bilag tælles som hovedregel ikke med i det samlede sidetal.

Vejledere og vejledningsprocessen

Skolen udpeger vejledere, som deltager i hele projektforsøbet. Det er ikke nødvendigvis altid begge elevens daglige lærere, der er vejledere i studieretningsprojektet.

Selve vejledningsprocessen kan skitseres således:

- Lærerne i relevante fag giver en faglig orientering, således at eleverne har et kvalificeret grundlag for valg af fag, de ønsker at gennemføre projektet i, og at de bliver gjort bekendt med særlige forhold for det/de enkelte fag. Det er en god idé, at lærerne viser eksempler på opgaveformuleringer og besvarelser, så eleven kan danne sig et indtryk af den ønskede faglighed. Orienteringen kan koordineres af holdets lærerteam.
- I samråd med vejleder(-ne) vælger eleven projektets område, som vejleder(-ne) skal godkende. Her skal de implicerede være opmærksomme på, at opgaveformuleringen skal indeholde krav om fordybelse, der på væsentlige punkter ligger ud over arbejdet i mindst et af fagene.
- I den efterfølgende vejledningsfase indkredses emnet eller opgaveformuleringen nærmere. Det kan i den forbindelse anbefales, at eleven tidligt i vejledningsprocessen skriftligt gør rede for sit interessefelt, herunder giver forslag til centrale emner for projektet og præsenterer forslag til mulig litteratur.
- Vejleder(-ne) udarbejder opgaveformuleringen under hensyntagen til de drøftelser, der har fundet sted under vejledningen, men dog således, at opgaveformuleringen skal have en sådan form, at eleven ikke på forhånd kan udarbejde detaljerede dele af den endelige besvarelse, men samtidig være udformet sådan, at der tages hensyn til de overvejelser, eleven har gjort sig om opgaven i vejledningsperioden.

Vejledning i resten af projektforsøbet aftales mellem elev og vejlederne, fx tidspunkter for møder og elevens forberedelse til vejledningsmøder. Tilrettelæggelsen af vejledningen skal ske således, at eleven har mulighed for vejledning i alle faser af projektet.

Planlægning

Onsdag d. 13/9	Fælles introduktion i kantinen klokken 10.10-10.55.
Torsdag d. 14/9 til fredag d. 22/9	Faglærerne giver eleverne faglig orientering om mulighederne for at skrive i faget, så valget af de fag, der skal skrives i, kvalificeres. Vær opmærksom på, at også obligatoriske fag, valgfag og studieretningsfag på B-niveau kan indgå.
Mandag d. 25/9	Valg af fag i Lectio senest klokken 9. Herefter udpeges vejledere.
Mandag d. 23/10	<p>Første vejledningsrunde: Fællesvejledning med begge vejledere. Fokus er på at præcisere opgaveområde.</p> <p>Opmærksomheden henledes på vejledningen i forbindelse med forventninger til vejlederens rolle fra elevside:</p> <p>"Vejlederne kan medvirke i alle projektforsøgets faser, men det er vigtigt at holde sig den skarpe skelnen mellem rollen som vejleder og bedømmer klart for øje. Der er ikke noget i vejen for, at en vejleder orienterer sig i dele af en besvarelse, men læsningen bør altid have et klart vejledende formål. Indholdet i vejledningen kan både være faglig og procesorienteret og fx handle om forståelse af opgaveformuleringen, vægtning og anvendelse af de deltagende fag og afgrænsede faglige problemstillinger. Vejlederens rolle er at få eleven til selv at tænke videre, dybere og perspektiverende. Vejlederen skal udelukkende vejlede og må altså ikke give en egentlig forhåndsvurdering endogse forhåndskaraktter. Adskillelsen mellem vejledning og bedømmelse skal sikre, at vejleder og censor stilles frit, når opgaven bedømmes."</p>
Onsdag d. 1/11	Områdevalg senest klokken 12.00. Eleverne angiver områdevalg på blanket, som afleveres til én af de to vejledere.
Tirsdag d. 7/11	Vejledning af elever.
Onsdag d. 22/11	Vejledning af elever.
Tirsdag d. 28/11	Informationsmøde om aflevering i netprøver.dk i 2. modul
Fredag 1/12	Frist for upload af opgaveformuleringer til Netprøver kl. 12. Elevernes områdevalg anføres på forsiderne sammen med opgaveformuleringen.
Onsdag d. 6/12	Opgaveformuleringerne offentliggøres kl. 14.00 i Netprøver.
Onsdag d. 20/12	Studieretningsprojektet afleveres senest klokken 14.00 i Netprøver.
Primo februar	Karakteren for studieretningsprojektet offentliggøres.

Links

[Læreplan](#)

[Vejledning](#)