

Progressionsplan for (Ny) Skriftlighed

Præambel: Nedenstående er de overordnede retningslinjer som pejlemærke til klassens lærere, således at Ny Skriftlighed kan planlægges fra starten af skoleåret og ved klassemøder; derved kan det forebygges at ansvaret siver ud, så alle tror, at de andre nok gør noget ved det.

1g	Introduktion til grundlæggende skriftlighed	Links og kommentarer
	<p><u>Alle fag:</u></p> <p>a) Lektielæsningsstrategier og notatteknik Arbejde med tænkeskrivning, hurtigskrivning og andre værktøjer som støtte for idéfase, faglig læring og opsamling med egne ord.</p> <p>b) Formidlingskrivning I december står dansk og engelsk for en fælles skriftlighedsdag med fokus på kohæsi on og kohærens.</p> <p>I de første uger efter juleferien, i særlig grad indtil grundforløbet slutter, arbejder alle fag med disse emner.</p> <p>Evaluering og yderligere realisering af punkterne for 1. semester. Træning i at formulere skriftlig faglig redegørelse, analyse, diskussion og argumenterede delkonklusioner og overordnede konklusioner</p> <p>Fokus på (sproglig) sammenhæng i opgaver, jf. beskrivelsen under AT3</p>	<p>Bilag Introduktion til progressionplanen.</p> <p>Bilag Arbejde med kohæsi on og kohærens i alle fag.</p>
AP	<p>Almen sprogforståelse Introduktion til en grammatisk værktøjskasse og træning i at bruge den.</p>	<p>Bilag AP: Resultat og forventninger Skriftlighedsgrammatik Eksempler på skriftlighedsgrammatik</p>
NV	<p>De naturvidenskabelige fag: Sammen med NV træning i at udarbejde en naturvidenskabelig rapport. Derudover trænes korrekt anvendelse af formelsprog, figurer, illustrationer m.v.</p>	<p>Bilag Skriftligt arbejde i naturvidenskabelige fag</p>
AT 1	<p>Træning i at skrive en hel opgave med fokus på disposition: indledning, hoveddel og konklusion og eventuelt introduceres femafsnitsmetoden.</p> <p>Introduktion til generelle opgaveformalia</p>	<p>Bilag Se AT-forløb for 1-3g</p>

	Opgaven skrives hovedsagligt på baggrund af de kompetencer eleven har med fra folkeskolen, jf. AT-planen.	
AT 2	Introduktion til metodisk analysearbejde og metodeafsnittet i synopsisen. Formulering af en skriftlig faglig analyse , som kan danne grundlag for argumenterede konklusioner i forhold til en problemformulering. Indledende overvejelser om videnskabsteori.	Bilag Se AT-forløb for 1-3g
AT 3	Introduktion til synopsis -genren og skriftlig fremstilling på de forskellige taksonomiske niveauer . Fokus på at udarbejde en problemformulering Træning i at vurdere sit materiale kritisk	Bilag Se AT-forløb for 1-3g
Dansk-historie opgaven	Opgaven ligger i forlængelse af AT3 og formalia ved akademiske opgaver skal overholdes. Der trænes eventuelt i femafsnitsmetoden. Der trænes i at kunne anvende citater, noter samt indholdsfortegnelse og litteraturliste . Der arbejdes igen med problemformulering .	Bilag Se vejledningerne til dansk-historie-opgave
3. semester	Træning i at skrive opgaver	
	<u>Alle fag:</u> Arbejde med inddragelse af relevant baggrundsstof Fokus på faglig analyse, vurdering og perspektivering Træning i selvstændig bearbejdelse af fagligt stof og formidlingskompetencer.	
AT 4	Træning i synopsis -genren og talepapir. Formidle refleksion over de valgte fags metoder . Anvende fagenes metoder og skrive indenfor fagenes diskurs	
AT5	Træning i at udarbejde en problemformulering og i at skabe en sammenhæng med problemstillinger . Udarbejdelse af en færdig synopsis	

4. semester	Træning, evaluering og SRO	
--------------------	-----------------------------------	--

	<u>Alle fag/team, klasse møde:</u> Evaluering og opfølgning af 3. semester. Lærernes erfaring med klassens skrivekompetence i forbindelse med dansk/historieopgaven evalueres	
SRO	Sammen med læreren formulerer eleven skriftlige (tvær)faglige problemstillinger indenfor et fagligt emne, som læreren har indkredset. Der arbejdes med abstract , og engelsk introducerer den centrale terminologi på engelsk. Opgaveformalia mestres af eleverne. Der stilles krav om en uddybende behandling af stoffet, herunder inddragelse af relevant baggrundsstof på de fagligt relevante taksonomiske niveauer. Der lægges desuden vægt på selvstændig bearbejdelse og formidling af stoffet.	Link (se vejledning ang. opgaveformulering for SRO) Link (skaffes) OB's link gentages
AT-årsprøve	Jvf. de faglige mål for den afsluttende eksamen (AT 8) Individuel synopsis med talepapir	Link Link gentages
5. semester	Faglig fordybelse og formidling	
	<u>Alle fag:</u> Elevens erfaring med skrivekompetence i SRO evalueres i forbindelse med vejledningen Skriftligheden indgår som et naturligt element i den daglige undervisning. Der er især fokus på at udvikle de højere taksonomiske niveauer , samt selvstændigt at kunne bearbejde og formidle fagligt stof.	Link gentages
AT-7	Synopsis med talepapir som grundlag for en mundtlig fremlæggelse	
SRP	Studieretningsprojektet skal dokumentere at eleven er i stand til at overskue, bearbejde, disponere, sammenfatte og formidle en faglig og kompleks problemstilling. Eleverne bør se eksempler på opgaveformuleringer og besvarelser, evt. gennemgået på klassen, så eleverne kan danne sig et indtryk af den ønskede faglighed.	OB's link gentages Link til database – hvor?

6. semester	Eksamenstræning	
	<u>Alle fag:</u>	

	<p>Fokus på eksamen. Eleverne behersker i høj grad de skriftlige kompetencer, og kan anvende dem som vigtige redskaber til faglig læring og formidling. Eleverne forberedes til at imødekomme kravene ved skriftlig eksamen. Desuden fokus på hvordan skriftlighed kan bruges ved mundtlig eksamen (talepapir, tænkeskrivning, mindmap, mm.)</p>	<p>Link: fagenes beskrivelser</p> <p>Link: den tredelte prøve</p>
AT-eksamen	Synopsis med alle formelle krav	
Mundtlig eksamen	Talepapir /noter til mundtlig fremlæggelse ved eksamen	
Skriftlige eksaminer	De formelle krav i fagene	Link: fagenes beskrivelser