

STUDIEPLAN

A) Lovgrundlaget

§ 77. Skolens leder fastlægger efter drøftelse med den enkelte klasses lærerteam en overordnet, kortfattet og overskuelig plan (studieplanen) for undervisningen. Studieplanen skal sikre sammenhæng og kontinuitet i uddannelsen, og studieplanen er udgangspunktet for lærerteamets fælles planlægning.

Stk. 2. Studieplanen skal indeholde en klar ansvarsfordeling mellem klassens lærere og sikre sammenhæng mellem enkeltfaglige og flerfaglige undervisningsforløb.

§ 78. Studieplanen skal omfatte alle klassens fag og deres samspil for derigennem at sikre progression og variation i brugen af forskellige arbejdsformer, herunder skriftligt arbejde, virtuelle forløb, projektarbejde og ekskursioner.

§ 79. Studieplanen justeres løbende og skal formidles på skolens hjemmeside i overensstemmelse med bestemmelserne i lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne m.v.

§ 80. Skolens leder skal sikre, at der er tydelige mål for elevernes faglige, almene og personlige kompetencer som forudsætning for faglig fordybelse, studiekompetence og personlig udvikling, jf. uddannelsens formål i kapitel 1.

Stk. 2. Ud over de særfaglige mål skal lederen sikre elevernes

1) mundtlige og skriftlige udtryksfærdighed og formidlingsevne,

2) grundlæggende it-kompetencer, herunder en sikring af at eleverne behersker it-baserede kommunikationsfora, og

3) bevidsthed om og evne til at kunne håndtere egne læreprocesser og beherskelse af forskellige arbejdsformer.

Stk. 3. Lederen skal sikre, at det skriftlige arbejde i fagenes samspil og i de enkelte fag, herunder fag med forhåndstildelt tid til skriftligt arbejde, jf. § 96, stk. 2, indgår med denne forhåndstildelte elevtid i en fælles plan for det skriftlige arbejde med henblik på realisering af såvel de fagspecifikke mål som målene anført i stk. 1 og 2.

Stk. 4. Lederen skal sikre, at elevernes arbejdsbyrde fordeles jævnt over hele uddannelsesforløbet.

§ 81. Når undervisningen starter i et nyt fag eller på et nyt niveau, skal eleverne have forelagt en plan for undervisningen eller medvirke ved udarbejdelsen af en sådan. For de senere faser planlægger elever og lærere i fællesskab arbejdet.

§ 82. Skolens leder skal sikre, at der sker en koordinering af undervisningen og det skriftlige arbejde. Koordineringen skal gøre det muligt at kombinere samtidige undervisningsforløb til forskellige niveauer i samme fag i overensstemmelse med fagets mål og indholds krav.

Studieplan er de undervisningsplaner, som er planlagt fra semestrets start. Undervisningsplanen vil i starten af semestret være i overskriftsform, og efterhånden som semestret skrider frem vil den blive mere og mere udfoldet.

Vi skal opfatte studieplanen som et dynamisk arbejdsredskab, hvor alle fag og tværfaglige forløb fra semestrets start lægger en hovedplan for undervisningen i semestret. Disse hovedplaner skal bruges til at koordinere undervisningen mellem klassens lærere og fag. Den plan man lægger ved semestrets start vil givetvis på nogle punkter skulle ændres pga. elevindflydelse, inddragelse af verden udenfor klassen osv. Det forhindrer studieplanen ikke. I så fald justeres studieplanen, så den nyeste udvikling indarbejdes. Studieplanen skal være et dynamisk redskab, som den enkelte lærer og klassens lærere bruger til koordination og planlægning. Studieplanen skal offentliggøres på hjemmesiden, så **elever, forældre og andre interessenter** kan følge med i undervisningen på skolen.

Studieplanen skal

- give et billede af anvendelse af uddannelsestid og elevtid,
- sikre progressionen i elevernes kompetenceudvikling og undervisningen
- sikre, at elevernes arbejdsbyrde fordeles jævnt hen gennem grundforløbet, sådan at de undervisningsmæssige, faglige og personlige mål, der er opstillet for grundforløbet, nås

Studieplanen skal

- sikre sammenhæng i de dele af undervisningen, hvor der er brug for tæt samspil
- udmønte, hvilke kompetencer og faglige forløb der skal indgå i lærerteamets fælles
- planlægning
- give de øvrige lærere indblik i, hvad der på det helt overordnede plan sker i de enkelte fag
- give ledelsen indsigt og mulighed for dialog om relevante problemstillinger med lærerne
- sikre hvordan arbejdet i almen studieforberedelse hænger sammen med fagenes arbejde
- I studieplanen indarbejdes en plan for evaluering af elevernes udbytte af undervisningen

Koncept for studieplan

1. Senest dagen før de indledende klassemøde før skolestart går igang:

- a. Alle faglærere, ap-lærere, nv-lærere, ks-lærere og nf-lærere lægger studieplanen for skoleårets fagfaglige undervisning ind i Lectio.

2. Senest dagen før første undervisningsdag:

Der afholdes planlægnings- og koordineringsmøde for alle klassens lærere med klassekoordinatoren som mødeleder.

3. Senest 14 dage efter første undervisningsdag.

- a. Studieplanen for alle tværgående forløb lægges ind i Lectio af de lærere, som skal gennemføre forløbet

b. De fagfaglige studieplaner justeres af faglærerne, hvis der er behov for det.

4. Resten af skoleåret

- a. faglærerne, ap-lærere og nv-lærere skriver løbende de detaljerede undervisningsforløb ind i Lectio
- b. at-lærerne lægger den detaljerede undervisningsforløb for at-projektet ind.
- c. Studieplan justeres løbende i forhold til den udvikling der sker i klassens undervisning.

Undervisningsbeskrivelse

B) Lovgrundlaget

§ 140. Hvert lærerteam henholdsvis hver lærer skal ved afslutningen af grundforløbet, ved afslutningen af undervisningen i hvert skoleår og ved afslutningen af undervisningen i det enkelte fag udarbejde en undervisningsbeskrivelse for det enkelte fag samt for naturvidenskabeligt grundforløb og almen sprogforståelse.

Stk. 2. Undervisningsbeskrivelser, der udarbejdes ved afslutningen af undervisningen i et fag, indgår som baggrundsoplysninger for de mundtlige prøver.

Stk. 3. Lærerteam/læreren skal ved udarbejdelsen af undervisningsbeskrivelsen benytte den af Ministeriet for Børn og Undervisning udarbejdede skabelon i det af ministeriet fastsatte format. Ministeriet kan kræve undervisningsbeskrivelserne indsendt og kan forlange, at dette skal ske i et bestemt elektronisk format. Undervisningsbeskrivelsen skal være tilgængelig for skolens censorer.

§ 141. For elever, som på baggrund af skift af uddannelse, skole eller studieretning eller af andre grunde ikke har fulgt den samme undervisning som de øvrige elever på holdet, udarbejder lærerteamet/læreren om nødvendigt en særskilt undervisningsbeskrivelse.

Undervisningsbeskrivelse er den afsluttende beskrivelse af undervisningen i et fag og skal lægges ud på hjemmesiden, så **censorer og elever** kan se, hvad der skal eksamineres i.

Undervisningsbeskrivelser skal lægges ud på hjemmesiden **senest 14 dage** før prøveplanens offentliggørelse. Lectio er udformet, så studieplanerne automatisk overføres til undervisningsbeskrivelser. Sammenhængen mellem studieplaner og undervisningsbeskrivelser er, at studieplanen er det planlægningsredskab, som skal bruges ved årets start og løbe gennem hele året. Studieplanen beskriver **PLANNERNE FOR FORLØBENE** (de er fremadrettede). Når undervisningen er gennemført overføres studieplanens oplysninger til undervisningsbeskrivelsen.

Undervisningsbeskrivelsen er en beskrivelse af den faktisk gennemførte undervisning. Det er **DE GENNEMFØRTE FORLØB** (de er bagudrettede). Da vi bruger Lectio til vores undervisningsbeskrivelser, er det vigtigt, at vi i disse beskrivelser dækker de af Ministeriet for Børn og Undervisnings fastsatte krav for undervisningsbeskrivelser, se her: <http://lk.dk/d2r7m6>

Det vil sige:

- Titel
- Indhold (anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale)
- Omfang (anvendt uddannelsestid)
- Særlige fokuspunkter (kompetencer, læreplanens mål, progression)
- Væsentligste arbejdsformer (Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde)

Ovenstående kommer ikke nødvendigvis til at stå i denne rækkefølge i Lectio, men det er vigtigt, at alle punkter er dækket!

I praksis vil det normalt være hensigtsmæssigt at skrive de særlige fokuspunkter under ”*Note*” i beskrivelsen af forløbet. Punktet ”*særlige fokuspunkter*” er desværre uegnet til at dække bekendtgørelsen krav om beskrivelse af forløbenes særlige fokuspunkter.

På samme måde vil det ofte være hensigtsmæssigt at beskrive arbejdsformerne i forløbet under ”*Note*”, da fluebenene i Lektions punkt ”*væsentligste arbejdsformer*” er meget unuancerede.

Lectio henter selv lektien ind i undervisningsbeskrivelsen, men det er vigtigt, at man gennemgår ***indholdsfeltet*** i undervisningsbeskrivelsen og sikrer sig, at det anvendte materiale fremstår klart og overskueligt for både elever og censor.

Mvh
Christian Warming