



AALBORG KATEDRALSKOLE

De flerfaglige forløb på vej mod SRP (Elev-version)



Introduktion til flerfaglige forløb

Verden er ikke skarpt opdelt i fag og ifølge læreplanen skal fagene i gymnasiet arbejde sammen om at behandle forskellige problemstillinger og emner. Det betyder, at du i løbet af din gymnasietid vil arbejde med forskellige forløb, hvor mindst to af dine fag arbejder sammen. Det prøvede du første gang i FF0. Du skal i løbet af de tre år lære at arbejde med forskellige problemstillinger, fx den moderne kommunikationsteknologi, demokrati i det senmoderne samfund eller verdensforståelsen i 1700-tallet, som fagene ved hjælp af deres metoder er med til at behandle. De forskellige flerfaglige forløb skal træne dig, så du bliver i stand til at skrive dit afsluttende studieretningsprojekt (SRP) i 3.g. Dette projekt skal du også forsvare mundtligt, og derfor vil du i løbet af de tre år også blive trænet i mundtlig formidling.

Når man arbejder med problemstillinger, vil der være en central problemformulering, der styrer projektet og leder frem til en samlet konklusion. Med afsæt i din problemformulering vil dine lærere i dit afsluttende studieretningsprojekt udarbejde en opgaveformulering, som du skal besvare. Du vil få forskellige redskaber til at udarbejde den gode problemformulering.

I arbejdet med dine projekters problemstillinger skal du også have kendskab til dine fags metoder og til basal videnskabsteoretisk tankegang. Du skal have en forståelse af, hvornår noget er videnskabeligt arbejde og vigtigheden af at arbejde videnskabeligt. Denne viden skal du både bruge i dine projekter og være i stand til at forklare til din afsluttende eksamen.

En del af det at skrive større projekter er også at modtage og bearbejde vejledning hos dine lærere. I en vejledningsproces skal du selv være aktiv og møde forberedt til din vejledning, for at du får mest muligt ud af den. Dine lærere vil sætte dig nærmere ind i denne proces og hvilke gensidige forventninger, I kan have til hinanden. Du skal i dit afsluttende studieretningsprojekt mestre informationssøgning og formalia, herunder kildehenvisninger og litteraturliste, hvorfor du allerede i din Dansk-historieopgave (DHO) får trænet dette.

God fornøjelse med dine flerfaglige forløb på Aalborg Katedralskole

Dansk-historie-opgaven (DHO)

Dansk-historieforløbet er et fagligt samarbejde mellem dansk og historie, som afholdes i løbet af foråret i 1.g. Det er planlagt som skitseret her:

| Tidspunkt og omfang | Aktivitet |
|---------------------------|--|
| Feb-maj | Forløb i Dansk og Historie som optakt til DHO |
| Slut marts/start april | Forelæsning om "Hvad er viden og videnskab" v/filosofilærer |
| Slut april/start maj 2018 | Intro til DHO v/Dansk- og historielærer Arbejde med problemformulering og opgaveformulering |
| Uge 18 2018 | Biblioteksorientering |
| Uge 19 2018 | Vejlednings- og skrivedag 1 |
| Uge 20 2018 | Vejlednings- og skrivedag 2 |
| 22. maj 2018 | Skrivedag |
| 23. maj 2018 | Aflevering af DHO i Lectio |
| Eksamensperioden | Forberedelse til prøve. |
| Eksamensperioden | Mundtlig evaluering af DHO (30 min) Selvevaluering (30 min) Karakteren offentliggøres i Lectio |

Dine faglærere vil i starten af forløbet afholde en introduktion for klassen, hvor formål, indhold og evaluering af DHO præsenteres. Som et led i denne præsentation introduceres du også for projektarbejdets faser, den videnskabelige basismodel, opgavens formalia, og problem- og opgaveformulering.

Opgaven skrives i grupper á 2-3 personer. Der er afsat to dage, hvor du i 3 moduler arbejder på skolen med opgaven. Dette vil fremgå af Lectio, og dine lærere vil udarbejde en plan for vejledning de enkelte dage. Du skal forvente, at du og din gruppe selvstændigt skal arbejde med opgaven, hvorfor der er afsat en dag, hvor I skal skrive opgaven færdig.

Opgaven

Det skriftlige produkt skal for en gruppe på 2 elever have et omfang på 7-9 normalsider á 2400 enheder (antal anslag inklusiv mellemrum). For en gruppe på 3 elever skal det skriftlige produkt have et omfang på 9-11 normalsider. Forside, indholdsfortegnelse, noter, litteraturliste, figurer, tabeller og lignende materialer medregnes ikke i omfanget. Eventuelle bilag betragtes ikke som en del af det skriftlige produkt, der indgår i den samlede bedømmelse.

Derudover skal opgaven bestå af:

- Forside (Navne og opgavetitel)
- Resume (10-20 linjer på dansk)
- Indholdsfortegnelse
- Indledning (præsentation af emneområde og opgaveformulering)
- Besvarelse af opgaven (inddelt i underafsnit)
- Konklusion
- Litteraturliste
- Evt. bilag

Mundtlig evaluering

I juni skal du til individuel mundtlig evaluering. Inden du kommer til den mundtlige evaluering, har en dansk- og historielærer læst din opgave igennem. Mindst den ene af dem vil være din egen lærer. De har kigget på, om det formelle er i orden, fx fodnoter og litteraturliste, og de har forberedt nogle spørgsmål på baggrund af det faglige indhold i din opgave.

Den mundtlige evaluering falder i to dele:

1. Du indleder de første 8-10 minutter med et kort oplæg. Du kan bruge et *talepapir* eller en klar *disposition*, som du har udarbejdet særligt til evalueringen. Dit talepapir eller din disposition skal komme ind på konklusionerne på de enkelte dele af din opgaveformulering, dine overvejelser om valg af materiale, arbejdsproces og metodiske forskelle og ligheder mellem fagene

2. Herefter foregår resten af evalueringen som en samtale om forskellige dele af din dansk-historieopgave, hvor lærerne spørger uddybende ind til ovenstående. Lærerne kan fx finde på at spørge om:

- a. Vil du uddybe din fortolkning af teksten?
- b. Hvad mener du, at de to fag kan bidrage til, når du skal besvare din opgaveformulering?
- c. Hvorfor har du valgt netop de to kilder til din kildekritiske analyse?

Gode råd:

- Udarbejd et talepapir eller en disposition, hvor du har forberedt dit indledende oplæg.
- Lær at formulere dine pointer frit.
- Print talepapiret eller din disposition ud på papir.
- Husk at have din opgave med.

HUSK: Det er en evaluering, hvor formålet er at du skal øve dig, så du kan blive bedre. Din karakter er en samlet vurdering af din opgave og den mundtlige evaluering.

Lærerne vurderer det på baggrund af følgende:

- genrebevidsthed dvs. kan du skrive en større opgave og formidle den mundtligt?
- skriftlig fremstilling dvs. kan du skrive klart, korrekt og forståeligt?
- disposition dvs. kan du bygge en opgave op, så læseren kan finde rundt i den?
- argumentation dvs. kan du argumentere for din analyse, diskussion m.v.?
- anvendelse af citater, figurer, illustrationer m.v. dvs. har du lært de formelle krav?
- præsentation dvs. kan du fremlægge dine pointer både skriftligt og mundtligt for en modtager?
- relevante henvisninger, noteapparat og litteraturliste dvs. har du lært de formelle krav?
- relevante faglige mål i de to fag dvs. kan du fx analysere og fortolke i dansk og foretage en kildekritisk analyse i historie?

Læreren giver afslutningsvis kort feedback på den mundtlige præstation og på det formelle i opgaven. Du får en samlet karakter samt et retteark.

Lige efter evalueringen

Når du har fået feedback, skal du ind i et lokale ved siden af, hvor du skal udarbejde en selvevaluering. Denne er vigtig for din læring og din fremadrettede indsats på gymnasiet, når du arbejder med flerfaglige projekter.