

# DHO-plan til lærerne 2017-18

For langt de fleste elever er DHO første gang, de skal skrive en længere sammenhængende fremstilling. Fra grundskolen er de vant til at arbejde projektorienteret, skrive synopsis og gå til mundtlig prøve på baggrund af skriftlige forlæg. Men ikke alle er vant til at skrive længere fremstillinger med krav om henvisninger, argumentere på baggrund af litteratur, anvende fagbegreber, opstille en litteraturliste m.v.

Det er vigtigt, at dansk-historieforløbet og DHO ses i dette perspektiv. Dansk-historieforløbet er en **introduktion** til den akademiske skrivegenre, og DHO er første forsøg på at skrive i denne genre. En genre som eleven skal **arbejde videre med i 2.g** i SRO og **mestre i 3.g** i SRP. Dette fokus afspejler sig i både planlægningen af forløbet og i bedømmelseskriterierne for opgaven.

Eleverne skal i slutningen af 1.g udarbejde en flerfaglig gruppebaseret opgave i dansk og historie. Som optakt til DHO gennemføres et obligatorisk forløb i samspil mellem fagene med vægt på fordybelse i et historisk emne, elevernes udtryksfærdigheder og relevante metoder i fagene. I forløbet skal indgå et grundlæggende overblik over centrale historiske og litteraturhistoriske udviklingslinjer i Danmark, så eleverne kan placere det behandlede emne i forhold til de perioder, der kommer umiddelbart før og efter.

Derudover skal forløbet sætte fokus på de forskellige metoder og faglige traditioner i de to fag, og eleverne arbejder med konkrete metoder i fagene. Forløbet skal skabe en bevidsthed omkring viden i fagene, hvad videnskabelighed i fagene betragtes som og de valgte metoders muligheder og begrænsninger. I den forbindelse får eleverne også kendskab til det humanistiske hovedområde og de begreber, der kan anvendes til at sammenligne faglige metoder og viden i fagene.

Dansk har særligt fokus på:

- tekstlæsning i en historisk sammenhæng
- faglig formidling
- danskfagets identitet og metode

Historie har særligt fokus på:

- elevernes evne til kritisk og reflekteret at finde, udvælge, anvende og vurdere forskelligartet materiale
- faglig skrivning herunder anvendelse af citater, henvisninger, figurer, illustrationer m.v.
- historiefagets identitet og metode

DHO indgår som en del af progressionsplanen frem mod SRP og har særlig fokus på følgende SRP-faglige mål og studieforbereende kompetencer:

SRP-faglige mål:

Eleverne skal kunne:

- udarbejde en problemformulering jvf. Flyums model
- indsamle relevant materiale
- gå fra problemformulering til opgaveformulering vha. Blooms taksonomi
- bearbejde materiale vha. dansk- og historiefaglige metoder (læreren bestemmer metode)
- formidle den opnåede viden skriftligt under hensyntagen til opgavetekniske formalia og passende sprogbrug
- opnå kendskab til viden og videnskab
- opnå kendskab til den videnskabelige basismodel, begreberne synkron, diakron og empiri.

Studieforbereende kompetencer:

Eleverne skal kunne:

- forberede sig på at modtage og at bearbejde vejledning
- beskrive projektarbejdets faser
- modtage og bearbejde feedback
- reflektere over egen læring i individuel portfolio.

## **PROJEKTETS ARBEJDSFASER**

### **Før skrivefase**

#### Det flerfaglige forløb i dansk og historie

Som optakt til DHO afvikles i perioden februar-maj et flerfaglige forløb i dansk og historie. Dansk- og historielæreren afgør emne og omfang, dog skal forløbet minimum have et omfang på mindst 10 klokketimer i hvert fag.

#### Introduktion til ”viden og videnskab”

Eleverne introduceres ultimo marts/primio april gennem en forelæsning ved en filosofilærer til *viden og videnskab* og skal til denne forelæsning have læst det indledende kapitel ”Viden og videnskab” i I-bogen Vidensmønstre fra Systime.

#### Introduktion til DHO

Som en del af undervisningsforløbet indgår følgende 3 moduler på en sammenhængende dag med dansk- og/eller historielæreren. (Denne dag planlægges af den ansvarlige uddannelseschef og kan variere fra klassen til klasse, men skal foregå ultimo april/primio maj).

Dagen indeholder en fælles introduktion for klassen hvor formål, indhold og evaluering af DHO præsenteres. Som et led i denne præsentation introduceres eleverne også for projektarbejdets faser, den videnskabelige basismodel, opgavens formalia, og problem- og opgaveformulering. (Se DHO-Intro-PP). Eleverne arbejder individuelt med Karl-Erik Flyums model til udarbejdelse af problemformulering, hvor de individuelt udarbejder et forslag til en problemformulering. Det skal her bemærkes, at eleverne på forhånd skal være introduceret til Blooms taksonomi. Dernæst skal eleverne i grupper á 2-3 personer udvælge den problemformulering, de ønsker at arbejde videre med.

Når eleverne har valgt gruppens problemformulering skal de skrive en opgaveformulering, som skal godkendes af faglærerne. Få dage efter denne dag afleverer eleverne deres opgaveformulering i Lectio. Dette oprettes af læreren som aflevering i Lectio med ½ times fordybelsestid, som tages fra puljen til flerfagligt samarbejde.

### Biblioteksorientering

Hanne Nedergaard introducerer til bibliotekssøgning med praktiske øvelser. Herefter skal eleverne i deres grupper foretage aktiv bibliotekssøgning, hvor de skal finde relevant litteratur til deres emne. (Dette modul skemalægges af den ansvarlige uddannelseschef i uge 18). Timerne hertil tages fra 7%-puljen.

### Skrivefase

Eleverne påbegynder skriveprocessen, hvor grupperne under vejledning udarbejder deres opgave. Den skemalagte vejledning og skriveproces foregår over to dage i hhv. uge 19 og 20 med ca. en uges mellemrum. På dagene er grupperne til stede på skolen i 3 moduler, og der foregår både en formel vejledning og en mere uformel vejledning i form af skriveværksted med lærernes tilstedeværelse.

### Formel vejledning (afsat tid til hver gruppe på de to vejlednings- og skrivedage)

Eleverne skal trænes i at komme forberedt til vejledning, modtage vejledning og efterbehandle vejledning. Eleverne skal til to vejledningssamtaler i grupper fordelt på de to dage, hvor faglærerne koordinerer, hvornår de vil vejlede de forskellige grupper. Lærerne afgør selv i hvilket omfang, der er behov for begge læreres tilstedeværelse samtidigt.

### Første vejlednings- og skrivedag:

Her er der fokus på den afleverede opgaveformulering, som skal godkendes af lærerne samt på den videre arbejdsproces. Det kan være en god idé at lægge den formelle vejledning af grupperne tidligt på dagen, da godkendelse af opgaveformuleringen er i fokus. Det kan være en god idé, at eleverne inden første vejledning har genlæst PowerPoint-slides fra introduktionen.

Umiddelbar før anden vejlednings- og skrivedag skal grupperne aflevere deres udkast til en ufuldstændig opgave (opgavens skelet) samt hvilke spørgsmål, de vil have taget op til den efterfølgende vejledning. Dette oprettes af læreren som aflevering i Lectio med ½ times fordybelsestid, som tages fra puljen til flerfagligt samarbejde.

Der kan tages afsæt i dokumentet "Vejledning\_DHO" i fht. spørgsmål til de 2 vejledninger. Grupperne kan med fordel få som lektie at genlæse deres opgave inden anden vejlednings- og skrivedag.

### Anden vejlednings- og skrive dag:

Samme procedure som ved første vejlednings- og skrive dag. Det forventes ikke, at lærerne har gennemlæst gruppernes arbejde, men at man orienterer sig i elevernes arbejds papirer under vejledningen. Det er grupperne, som har ordet, og lærerne giver deres umiddelbare kommentarer til grupperne. Der er fokus på ”den røde tråd” i opgaven.

Onsdag d. 23. maj 2018 skal grupperne aflevere deres færdige opgave i Lectio. Dette oprettes af den ansvarlige uddannelseschef som aflevering i Lectio med 6 times fordybelsestid.

### **Det skriftlige produkt**

Det skriftlige produkt skal for en gruppe på 2 elever have et omfang på 7-9 normalsider á 2400 enheder (antal anslag inklusiv mellemrum). For en gruppe på 3 elever skal det skriftlige produkt have et omfang på 9-11 normalsider. Forside, resume på dansk (10-20 linjer), indholdsfortegnelse, noter, litteraturliste, figurer, tabeller og lignende materialer medregnes ikke i omfanget. Eventuelle bilag betragtes ikke som en del af det skriftlige produkt, der indgår i den samlede bedømmelse.

### **Evalueringsfasen**

#### Mundtlig evaluering (med dansk- og historielærer – mindst en af elevens egne lærere)

Som en del af DHO indgår en mundtlig individuel evaluering (30 min) af den afleverede opgave. Eleven præsenterer her opgavens konklusion samt overvejelser om valg af materiale, arbejdsproces og metodiske forskelle og ligheder mellem fagene. (Se dokumentet ”Elevintro\_Flerfaglige\_forløb”) Evalueringen planlægges af eksamensplanlægger som årsprøve i eksamensperioden. Den mundtlige evaluering skal bestå af følgende dele:

1. Elevens fremlæggelse
2. Dialog
3. Votering
4. Feedback (mundtlig tilbagemelding, udlevering af skriftligt tilbagemelding på formalia og karakter)
5. Følge elev til selvevaluering (se nedenfor)

Da det formative er i fokus i forbindelse med DHO, forventes punkt 3, 4 og 5 at have et omfang af ca. 12 minutter.

### Feedback

De to til evalueringen involverede lærere deler på forhånd opgaverne i mellem sig, og giver skriftligt feedback på formalia, sprog (ikke formelle fejl men fokus på forståelighed) mv. på halvdelen af klassens opgaver (Se dokumentet ”DHO\_Retteark”). Dette skema udleveres til eleverne efter afsluttet evaluering. Lærerne giver derudover mundtligt en samlet feedback og feedforward på opgaven og den mundtlige præsentation, dvs. på opgavens konklusion samt overvejelser om valg af materiale, arbejdsproces og metodiske forskelle og ligheder mellem fagene.

### Selvevaluering

Eleven skal individuelt lige efter den mundtlige fremlæggelse kort skriftligt evaluere sin samlede præsentation og sætte sig selv faglige og personlige mål i forhold til næste forløb. Til dette bruges følgende **(dette skema er under udarbejdelse)**. Eleven skal aflevere dette i deres portfolio samt uploade det som en opgave i Lectio. Dette oprettes af læreren som aflevering i Lectio med ½ times fordybelsestid, som tages fra puljen til flerfagligt samarbejde.

## OVERSIGT OG TIDSPLAN

Tidspunkt og omfang	Aktivitet	Evt. forberedelse
Feb-maj	Forløb i Dansk og Historie som optakt til DHO	
Slut marts/start april	Forelæsning ved filosofilæreren i klassen	Eleverne skal læse det indledende kapitel "Viden og videnskab" i I-bogen Vidensmønstre fra Systime.
Slut april/start maj 2018	Intro til DHO Arbejde med problemformulering og opgaveformulering	
Uge 18 2018	Biblioteksorientering (af faglærer) og praktisk biblioteksbrug hos HN i klassen	
Uge 19 2018	Vejlednings- og skrivedag 1	Grupperne afleverer inden vejlednings- og skrivedag 1 deres udkast til problem- og opgaveformulering i Lectio. Dette oprettes som aflevering med ½ fordybelsestid.
Uge 20 2018	Vejlednings- og skrivedag 2	Grupperne afleverer inden vejlednings- og skrivedag 2 deres foreløbige opgave og spørgsmål til vejleder. Dette oprettes som aflevering med ½ fordybelsestid
22. maj 2018	Skrivedag <b>uden</b> vejledning	
23. maj 2018	Aflevering af DHO i Lectio	
Eksamensperioden	Forberedelse til prøve Peer-feedback	Eleverne genlæser deres opgave og forbereder mundtlig fremlæggelse. De opfordres til at træne oplægget ved at mødes og holde oplæg for hinanden.
Eksamensperioden	Årsprøve – mundtlig evaluering af DHO	Eleven får en karakter, udleveret skriftlig feedback, en mundtlig feedback og feedforward lige efter voteringen.
Umiddelbart efter den mundtlige evaluering	Selvevaluering	Dette oprettes af læreren som aflevering i Lectio med ½ times fordybelsestid.
Inden sommerferien	Karakterer offentliggøres i Lectio	